**Анализируя прошлое – размышляем о будущем**

1. ***Как это было. Первое представление о тьюторе и его функциях.***

Несколько лет назад наша школа приняла решение участвовать в краевой апрабационной площадке по тьюторскому сопровождению. Для нас это было новое, неизведанное. Мы с трудом находили отличия между педагогом, тьютором, психологом. На первых порах нам казалось, что тьютор это такой педагог-универсал в котором есть и учитель и воспитатели , и психолог и т.д.

1. ***Изучение и анализирование пространства выбора в школе.***

После осознания роли тьютора мы стали понимать, что педагоги с такими компетенциями в нашей школе необходимы, потому что есть пространство выбора: учебные практики в 5-6 классах, лабораторные практики в 7 классах, поточно-групповое обучение в средней школе по обществознанию и литературе, элективные и краткосрочные курсы, исследовательская деятельность в 8-х классах, коммуникативно – деятельностные пробы. Чем больше мы об этом задумывались тем больше осознавали необходимость в расширении и совершенствовании пространства выбора и необходимости сопровождения этого выбора учащимися, потому что анализируя принципы выбора учащимися пришли к пониманию, что выбор не осмысленный, а больше эмоциональный.

1. ***Роль и место тьютора и тьюторского сопровождения в образовательной среде школы. Возникновение замыслов.***

Так в нашей школе родилась идея объединить внеурочную деятельность в 8-9х классах в одну программу «Тьюторское сопровождение профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9х классов», таким образом мы объединила 2 апробационные площадки КДП и ТС. Программа состоит из трех этапов:

1. ТС исследовательской деятельности в 8-х классах
2. ТС Коммуникативно-деятельностных проб
3. ТС краткосрочных курсов по выбору. В 9-х классах
4. ***Трудности и успехи в период реализации программы. Эмоции, которые мы пережили.***

Работа закипела. В процессе нашей деятельности нас сопровождали различные эмоции – положительные и отрицательные, были трудности и успехи.

1. Все немного страшно делать впервые, отсюда и **тревога**

* Как, с чего начать
* Когда (катастрофическая нехватка времени)
* Смогу ли удержать позицию и не скатиться к учительству и т.д.
* Страх ошибиться, обмануть, не оправдать ожидания учащихся

1. **Напряжение**

* Не все педагоги могут удержать роль тьютора , перед детьми позиционируем себя как тьюторы а работаем как учителя
* Не все хотят быть тьюторами , поэтому ощущался дефицит человеческого ресурса
* Непонимание: «Я тут занят, а вы пристали ко мне со своей ерундой»
* Непонимание от учащихся: «Мы и так устали, а тут еще и вы со своими….»

1. Кто ищет, тот всегда находит, вот и мы нашли, как себе помочь. У нас образовалась команда активных педагогов, которые помогали друг другу - **Взаимовыручка.** Появилось ощущение уверенности. Нам приходилось удерживать несколько ролей, быть в одном мероприятии тьютором, в другом - руководителем курсов, в третем – организатором и т.д.
2. Когда все завертелось и наши намеченные планы начали осуществляться, то мы стали потихоньку получать и **удовольствие**

* Положительные отзывы учащихся
* Появилась активность учащихся
* Повторный выбор тебя, как тьютора
* Положительная оценка администрации школы
* Когда результат деятельности оправдывает твои ожидания и т.д.
* Почувствовали уверенность
* Начался формироваться методический «багаж» тьютора

1. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Иногда наступало и **разочарование**

* Не получилось, что планировали
* Не все педагоги это принимают
* Не все учащиеся это принимают и т.д.
* Выбранный метод не пошел

1. Чувство **радости** переживали неоднократно

* Все получилось
* Удалось «раскачать детей»
* Положительная оценка учащимися учителями родителями
* Яркие масштабные образовательные события
* Научились работать в ситуации неопределенности

1. Ну а сейчас мы **горды** собой, что смогли пройти это путь, строим планы на будущее. Гордимся тем что…

* Мы приобрели бесценный опыт в тьюторстве
* Мы реализовали программу
* Овладели тьюторскими компетенциями, сформировался багаж тьюторских технологий и приемов
* Гордость за то, что у нас есть, а у других нет - первопроходцы
* Разнообразили образовательную среду (КСК КДП ИР и т.д.)

За период работы в апробационном режиме мы поняли что:

* Мы прошли испытание детьми
* Мы осознали, что всегда необходимо создавать атмосферу. Только в правильно созданной атмосфере доверия, понимания, принятия происходят чудеса, учащиеся раскрываются и мы их видим совершенно по новому, а иногда и они сами видят себя совершенно с иной стороны.
* Научились работать в ситуации неопределенности
* Оценили пользу от работы в команде, как выяснилось один в поле не воин.
* Много чему научились.

1. ***Какие изменения произошли со школой, администрацией, учителями.***

Мы поняли необходимость создания пространства выбора. Педагоги овладели новыми компетенциями. У учащихся появилась возможность выбирать исходя из своих предпочтений и интересов.

1. ***Перспективы на будущее.***

Планируем и в дальнейшем использовать положительный опыт тьюторского сопровождения. Если будет продолжение сотрудничества с институтом по этому направлению мы готовы продолжить работу. Готовы демонстрировать свой опыт, перенимать опыт других школ. Работать во благо наших детей!

Педагог с тьюторскими компетенциями,

организатор тьюторского сопровождения

в МБОУ СОШ№1 г. Оханска

Кислицина Людмила Николаевна